



# **„Rock and Go”**

## **Program sportowo-edukacyjny**



## 1. Uzasadnienie realizacji projektu ( i pilotażu):

Bez względu na płeć, wiek, czy status – koncentracja, uczenie się, skupienie się na zadaniu, chęć poznania, zdrowie ciała, brak wad postawy ciała, świadome jedzenie – są cechami, które pomagają w osiągnięciu sukcesu, szczęścia. Psychologowie i trenerzy nazwali rozwój tych cech - „rozwojem psychomotorycznym”.<sup>1</sup> Życzymy sobie, aby nasze dzieci, rodzina, współpracownicy, koledzy posiadali wszystkie te cechy. Chcemy umożliwić ich rozwój w tym samym czasie.

Kiedy zastanawiamy się jaki sport wybrać, i jak rozwinąć te cechy, wykonujemy pracę porównawczą, gdzie zestawiamy wszystkie możliwe aktywności sportowe.

Wiedząc jednak, że nie wszystkie dzieci chcą ćwiczyć w grupie lub rywalizować, wiedząc, że sporty mogą być kontuzyjne, wiedząc, że nie wszyscy mają taką samą sprawność fizyczną i wreszcie wiedząc, że w sportach mogą być ograniczenia wiekowe, dochodzimy do selekcji sportów o najwyższej korelacji z ogólnorozwojowym ich charakterem i jednocześnie możliwościami wystąpienia dodatkowych wartości z ich uprawiania (elementy społeczne).

Takie zestawienie zwraca uwagę na najbardziej naturalny sport „uprawiany” już przez niemowlęta – WSPINANIE. *(Warto też wiedzieć, że wieszanie, zjeżdżanie czy bujanie się na linie szybko staje się ulubioną aktywnością kilkulatek).*

Dodatkowym argumentem są statystyki związane ze zdrowiem dzieci i młodzieży, według których problem otyłości i związane z tym koszty społeczne są olbrzymie<sup>2</sup>. Kolejnym argumentem są słabe wyniki związane z wiedzą matematyczną, a co za tym idzie, brak możliwości rozwoju fachowej kadry w przyszłości. Powody strachu przed matematyką opisuje m.in. artykuł opublikowany na portalu twojelekcje.pl<sup>3</sup>

## 2. Połączenie idei programu z dokumentami strategicznymi oraz programami operacyjnymi

### Strategia Europa 2020

Projekt wpisuje się w priorytet Strategii Europa 2020 – rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu oraz wpłynie na realizację celów Strategii zw. z zatrudnieniem, edukacją oraz walką z ubóstwem i wykluczeniem społecznym.

### Krajowe dokumenty strategiczne

1 Sylwia Barsow „Wybrane zagadnienia dotyczące podstaw teoretycznych wspierania rozwoju psychoruchowego dzieci -rekomendacje do poszukiwań nowych form”. Warszawa 2014

2 <http://www.stefczyk.info/wiadomosci/raporty-stefczyk-info/co-czwarty-uczen-podstawowki-jest-otyly,8767142337>

3 <http://www.twojelekcje.pl/do-poczytania-do-pobrania/nauczanie/art,8,bicz-bozy-nastolatkow-czyli-matematyka.html>



Program znajduje wsparcie w opublikowanych celach:

- Strategii Rozwoju Kraju 2020 – cel I.3. Wzmocnienie warunków sprzyjających realizacji indywidualnych potrzeb i aktywności obywatela, cel. II.4. Rozwój kapitału ludzkiego
- Strategii Rozwoju Kapitału Ludzkiego, w szczególności cel 4. Poprawa efektywności systemu opieki zdrowotnej oraz zdrowia obywateli oraz cel 5. Podniesienie kompetencji oraz kwalifikacji obywateli.
- Strategii Rozwoju Kapitału Społecznego, w szczególności cel 2. Poprawa mechanizmów partycypacji społecznej i wpływu obywateli na życie publiczne.

#### **Programy operacyjne**

- dot. rozwoju kompetencji i umiejętności, włączenia społecznego oraz dobrego rządzenia ( CEL tematyczny 8. Wspieranie zatrudnienia i mobilności pracowników)
- Dot. rozwoju kompetencji i umiejętności, włączenia społecznego oraz dobrego rządzenia (tematyczny 10. Inwestowanie w edukację, umiejętności i uczenie się przez całe życie oraz CEL tematyczny 9. Wspieranie włączenia społecznego i walka z ubóstwem

Dodatkowo program spójny jest z priorytetem 9.7. (EFS), tj. ułatwianie dostępu do niedrogich, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług społecznych świadczonych w interesie ogólnym oraz z priorytetem 10.2. (EFS), tj. poprawy jakości, skuteczności i dostępności szkolnictwa wyższego oraz kształcenia na poziomie równoważnym w celu zwiększenia udziału i poziomu osiągnięć, a także z priorytetem 10.3. (EFS) - poprawa dostępności i wspieranie uczenia się przez całe życie, podniesienie umiejętności i kwalifikacji pracowników i osób poszukujących pracy, zwiększenie dopasowania systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy m.in. przez poprawę jakości kształcenia i szkolenia zawodowego oraz utworzenia i rozwijanie systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami i wreszcie z priorytetem 10.1. (EFS) ograniczenie przedwczesnego kończenia nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji elementarnej, kształcenia podstawowego i ponadpodstawowego

### **3. Program Rock and Go**

Celami działania programu są:

1. Wsparcie rozwoju intelektualnego poprzez pochodne funkcje aktywności sportowej.
2. Wsparcie rozwoju wiedzy matematycznej w formie przystępnej dla wszystkich uczestników.
3. Wsparcie postaw pro-zdrowotnych, w tym szczególnie świadomego sposobu żywienia
4. Rozwijanie więzi międzypokoleniowej.
5. Rozwój lokalnych grup społecznościowych.



6. Badania i raporty na temat wpływu sportu na zdrowie fizyczne, poprawę wiedzy z zakresu matematyki, korelacyjne cechy programu z ww. celami.

W swojej istocie ma na celu wsparcie ogólnego rozwoju, poprzez promowanie wspinaczki (Rock and go), z powiązaniem elementem nauki matematyki.

Program w swoim zasięgu obejmuje całą populację uczniów w Polsce oraz ich opiekunów i nauczycieli matematyki. Wdrożenie programu jest możliwe do końca 2014 (pilotaż), a po analizie danych można dokonać wdrożenia w ciągu 5 lat w całej Polsce.

Budżet pilotażu 3,5 mln zł. Szacunkowy budżet całego programu 80 mln zł/ rok.

Projekt nie ma horyzontu czasowego i może trwale funkcjonować po jego wprowadzeniu.

#### **4. Schemat działania programu:**

1. Uczeń otrzymuje przekaz od nauczyciela matematyki lub wychowawcy klasy o dostępności materiału z dziedziny matematyki do "opanowania" (przećwiczenia w formie zabawy) umieszczonego w formie gry na stronie naszorlik.pl.
2. Potrzebny klucz rejestracyjny otrzymuje na najbliższym orliku od Animatora, wraz z materiałami o żywieniu, koncentracji, etc. Dostaje też instruktaż do wspinania.
3. Uczeń bawi się na ścianie, lub w innej aktywnej formie.
4. Wraca, „bawi” się on-line w grę matematyczną.
5. Raport ze stanu jego wiedzy trafia do nauczyciela i rodzica/opiekuna.
6. Uczeń polepsza koncentrację, zdrowie i dostaje materiały (zakładka do książki, piórniki, etc.), na których ma informacje o żywieniu, zdrowiu, rozwoju inteligencji.
7. Oczywiście ta forma aktywności jest dostępna dla każdego uczestnika. Możliwe są więc międzypokoleniowe kontakty z osobami wspomagającymi „przejście” gry matematycznej, jak i wspólne spędzanie czasu na ścianie.

Poniżej przedstawiamy matrycę celów poszczególnych procesów wraz z dostępnymi alternatywami. W uwagach staramy się odpowiedzieć „dlaczego” dany proces powinien znajdować się w programie. Oczywiście celem schematycznego przedstawienia jest dyskusja nad próbą optymalizacji procesów. Zwracamy szczególną uwagę, że matryca nie może uwzględniać efektu działania skali, ani horyzontu czasowego. Niemniej uwagi mają charakter logiczny i również mają na celu dyskusję o wpływie działań prewencyjnych dla polepszenia ogólnej kondycji Polaków przy uwzględnieniu minimalizacji kosztów.



proces	cel	alternatywa	uwaga
1. Uczeń otrzymuje przekaz od nauczyciela matematyki lub wychowawcy klasy o dostępności materiału z dziedziny matematyki do "opanowania" (przećwiczenia w formie zabawy) umieszczonego w formie gry na stronie naszorlik.pl.	„grywalizacja” programu - ułatwiająca zaangażowanie uczestników w obszarze wirtualnym i realnym działania programu	techniki PR wraz z uczestnictwem mediów	znaczny wpływ na budżet programu w części związanej z komunikacją z uczestnikami programu
2. Potrzebny klucz rejestracyjny otrzymuje na najbliższym orliku od Animatora, wraz z materiałami o żywieniu, koncentracji, etc. Dostaje też instruktaż do wspinania.	„grywalizacja” programu - ułatwiająca zaangażowanie uczestników w obszarze wirtualnym i realnym działania programu	budowa systemu wymiany komunikacji i treści	znaczny wpływ na budżet programu w części związanej z komunikacją z uczestnikami programu
3. Uczeń bawi się na ścianie, lub w innej aktywnej formie.	Sedno programu wsparcia rozwoju psychomotorycznego	basen- lub gimnastyka	inwestycje infrastrukturalne lub potrzeba zatrudnienia odpowiednio wykwalifikowanej kadry
4. Wraca, „bawi” się on-line w grę matematyczną.	„grywalizacja” programu - ułatwiająca zaangażowanie uczestników w obszarze wirtualnym i realnym działania programu	brak	uruchomienie procesu zmiany postaw
5. Raport ze stanu jego wiedzy trafia do nauczyciela i rodzica/opiekuna.	realna kontrola uczestników programu mająca wpływ na świadomość podjęcia uczestnictwa	brak	analiza umożliwiła badanie data-mining w przekroju całego systemu edukacyjnego
6. Uczeń polepsza koncentrację, zdrowie i dostaje materiały (zakładka do książki, piórnik, etc.), na których ma informacje o żywieniu, zdrowiu, rozwoju inteligencji.	dotatkowa synergia działania w obszarze „grywalizacja” zawiązana z możliwością uruchomienia zdarzeń w obszarze prewencji zdrowia	rozproszona wiedza z zakresu żywienia	wprowadzenie „flow” informacyjnego w komunikacji z uczestnikiem obniżające koszty komunikacji per uczestnik
7. Oczywiście ta forma aktywności jest dostępna dla każdego uczestnika. Możliwe są więc międzypokoleniowe kontakty z osobami wspomagającymi „przejście” gry matematycznej, jak i wspólne spędzanie czasu na ścianie.	Rozwój więzi „depth and width” w ujęciu społecznym jak i marketingowym	brak	naturalna interakcja na dodatkowym poziomie intelektualnym i fizycznym

Ilustracja 1: matryca celów programu



## 5. Rekomendacje



**REKTOR**  
AKADEMII WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I SPORTU  
IM. JĘDRZEJA ŚNIADECKIEGO W GDAŃSKU

Gdańsk, 16.07.2014 r.

### **OŚWIADCZENIE**

Oświadczam, iż po poddaniu gruntownej analizie Programu Rock and Go, w mojej ocenie jako członka honorowego Rady Naukowej, wykazuje on całkowitą spójność z jego założeniami.

Z pełnym przekonaniem i przyjemnością rekomenduję go do realizacji.

**REKTOR**

*prof. nadzw. dr hab. Waldemar Moskwa*



MARSZAŁEK  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

Gdańsk, dnia 30.06.2014

Szanowny Pan  
Krzysztof Grudziński  
Członek Zarządu Fundacji  
Sportu Kultury i Sztuki  
„Mali Ludzie- Wielkie Zmiany”

Prezentowany przez Państwa Program Zmiany Postaw propagujący rozwój psychofizyczny młodych ludzi poprzez aktywizację sportową i promujący zdrowy styl życia zyskał nasze duże uznanie. Swoimi założeniami wpisuje się znakomicie w szeroki program budowania w Województwie Pomorskim społeczeństwa obywatelskiego oraz w Regionalny Program Strategiczny Zdrowie dla Pomorza. Tym samym zgodny jest z przyjętą na następne lata Strategią Województwa Pomorskiego 2020.

Program ten stanowić może znakomitą obudowę teoretyczną do wprowadzanych obecnie w naszym województwie wspólnie z Ministerstwem Sportu i Turystyki programów w Sporcie dla Wszystkich skierowanych do najmłodszych PN „Mały Mistrz” „Multi Sport” „Powszechna Nauka Pływania”.

Wyrażam nadzieję, iż dzięki połączeniu Państwa programu i konsekwentnej ich realizacji z wyżej wymienionymi, uzyskamy pozytywny efekt zmian dla wszystkich mieszkańców naszego województwa.

MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA  
  
Mieczysław Struś



## 6. Tryb realizacji

Proponujemy, aby Instytucją Prowadzącą program ze względu na jego zakres, było Ministerstwo Sportu i Turystyki wraz z nadzorem merytorycznym Ministerstwa Edukacji w partnerstwie z organizacjami pozarządowymi. Proponujemy, aby była nią Polska Fundacja Sportu, Kultury i Sztuki - pomysłodawca projektu wraz z Fundacją Rozwoju Kultury Fizycznej - zarządzająca portalem naszorlik.pl

Ze względu na charakter programu istotne jest uczestnictwo Ministerstw, stąd proponujemy systemowy tryb realizacji.

Niemniej dla potrzeb zweryfikowania założeń projektu istotne jest przeprowadzenie pilotażu w 21 szkołach, które mogą zostać zaproszone do wzięcia w nim udziału przez Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego. Stąd pilotaż powinien być przeprowadzony w Partnerstwie Urzędem Marszałkowskim. Tryb pilotażu – konkursowy/systemowy. Wybór Województwa Pomorskiego jest związany z lokalizacją siedziby Fundacji Rozwoju Kultury Fizycznej oraz faktem, że województwo w przyszłym roku organizuje „rok matematyki”. Fakt ten jest czynnikiem ułatwiającym wprowadzanie programu na płaszczyźnie operacyjnej.